*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021-2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika ogólna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauka Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Specjalna |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok pierwszy/semestr pierwszy |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B2 -Ogólne przygotowanie pedagogiczne |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Ewa Tłuczek-Tadla |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Umiejętności i kompetencje poświadczone egzaminem maturalnym. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | W wyniku realizacji zajęć student powinien:   * wskazać na dylematy wokół interpretowania podstawowych pojęć pedagogiki |  |
| C2 | * znać przedmiot badań pedagogiki, jego przemiany na przestrzeni lat (w powiązaniu z rozwojem pedagogiki jako nauki i nauk pokrewnych), jej subdyscypliny, funkcje związki pedagogiki z innymi naukami oraz metody badań pedagogicznych |  |
| C3 | * rozumieć i krytyczne analizować wybrane koncepcje wychowania |  |
| C4 | * dostrzegać znaczenie kontekstu kulturowego dla procesu wychowania |  |
| C5 | * identyfikować i uzasadniać różne możliwości dzieci w procesie edukacji |  |
| C6 | * wskazać na znaczenie różnorodnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży (min. rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media) |  |
| C7 | * scharakteryzować tendencje przemian współczesnej szkoły i rodziny, i ich uwarunkowania |  |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje kulturowe opisy współczesności i ich znaczenie dla socjalizacji, wychowania, uczenia się i kształcenia | PS.W2 |
| EK\_02 | Opisze uwarunkowania procesów rozwoju i wychowania człowieka | PS.W2 |
| EK\_03 | Wskaże na miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych, oraz znaczenie nauk pokrewnych dla rozwoju pedagogiki specjalnej | PS.W3 |
| EK\_04 | Wykorzystuje aktualne koncepcje pedagogiczne dla sprawnego planowania, prowadzenia i ewaluacji działań wychowawczych i edukacyjnych | PS.U5 |
| Ek\_05 | Dostrzega znaczenie różnorodnych zjawisk społecznych dla przebiegu działań wychowawczych i edukacyjnych | PS.U2 |
| Ek\_06 | Analizuje własne działania, dostrzega konieczność dokonywania zmian, wprowadzania działań innowacyjnych | PS.U10 |
| Ek\_07 | Jest gotowy do podejmowania działań wspierających jakość pracy instytucji wychowawczych | PS.K6 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika jako nauka (przedmiot badań pedagogiki, funkcje pedagogiki, związki pedagogiki z innymi naukami, paradygmaty badań pedagogicznych) |
| Wybrane koncepcje pedagogiczne (min. pedagogika pozytywistyczna, personalistyczna, humanistyczna, pedagogika krytyczna, pedagogika nowego wychowania) i ich znaczenie dla praktyki wychowania, wychowanie jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, podmiotowość w wychowaniu; |
| Edukacja w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji. |
| Ukryty program instytucji wychowawczych, postawy nauczyciela. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dyskusje wokół pojęcia wychowanie oraz innych pojęć pedagogiki (socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja, samowychowanie), wzajemne związki między nimi. |
| Środowisko społeczne klasy i szkoły. Mechanizmy socjalizacyjne i ich znaczenie w praktyce wychowania |
| Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – style wychowania w rodzinie, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, zjawisko przemocy, przymusu w wychowaniu i jego uwarunkowania. |
| Wychowanie w szkole – funkcje i zadania szkoły, rola nauczyciela i dylematy z nią związane, przemoc w szkole i sposoby jej przeciwdziałania, źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. |
| Media jako środowisko socjalizacyjne współczesnego dziecka – telewizja, Internet, gry komputerowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 03 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 04 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 05 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 06 | obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_07 | obserwacja na zajęciach | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: pozytywne zaliczenie jednego kolokwium, aktywność na zajęciach (wyrażająca się min. w udziale w dyskusji, przygotowaniu prezentacji/referatu)  Wykład: obecność na zajęciach  Egzamin w formie pisemnej – ocena pozytywna w przypadku uzyskania co najmniej 50% punktów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:   * udział w konsultacjach * egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu | 41 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Carr N., Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg, Gliwice: Helion, 2013  Desmurget M., *Teleogłupianie,* Warszawa: Czarna Owca, 2012.  Dudzikowa M.; Czerepaniak -Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*. *Interdyscyplinarne ujęcie*. T. 1-5 Gdańsk GWP 2007.  *Encyklopedia Pedagogiczna,* (red.) W. Pomykało, Warszawa: Fundacja Innowacja 1997.  Janicka I, Liberska H., *Psychologia rodziny,* Warszawa: PWN, 2014. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego,* Warszawa: WSiP 1989  Łobocki M., *ABC wychowania,* Lublin: UMCS, 1999.  Muszyński H., *Zarys teorii wychowania,* Warszawa: PWN 1981.  Patzlaff R., *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka,* Kraków: Impuls 2008.  *Pedagogika.* *Podręcznik akademicki, t. 1, 2*, red. B. Śliwerski, Z. Kwieciński. Warszawa: PWN 2004,  *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*. T. 1., 4 red. B. Śliwerski, Gdańsk: GWP 2006.  *Pedagogika*, red. Zb. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.  Pospiszyl I., *Przemoc w rodzinie*, Warszawa PWN1994  Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie.* Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2010.  *Sztuka nauczania. Szkoła*., red, K. Konarzewski, Wyd. Nauk. PWN 2009.*arszawa:Wiedza Powszechna, 2009mne zadanie domowe)*  Ziemska M., *Postawy rodzicielskie,* Warszawa: Wiedza Powszechna, 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Aronson E., *Człowiek istota społeczna,* Warszawa: PWN, 1997.  *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, (red.)* T. Pilch, Warszawa: Żak, 2008  Hejnicka – Bezwińska T. ,*Pedagogika ogólna,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.  Izdebska J., *Rodzina, dziecko, telewizja: szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji,* Białystok: Trans Humana 1996.  Jundziłł I., Dziecko ofiara przemocy, Warszawa: WSiP 1993.  Karkowska M., Czarnecka W., Przemoc w szkole, Kraków Impuls 2000  Kwieciński Z., *Socjopatologia edukacji,* 1995  Meighan R., *Socjologia edukacji,* Toruń: UMK 1993  Melosik Z., *Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej*, Kraków: Impuls, 2009.  Rittelmeyer Ch., *Dzieciństwo w opresji. Pomiędzy przemysłem kulturowym a technokratycznymi reformami szkolnictwa,* Kraków: Impuls, 2009.  Tłuczek-Tadla E., *Wychowanie ku zaangażowaniu społecznemu jako sposób przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży* [w:] „Wychowanie na co dzień” 2009, Nr 10-11 (193-194) Październik-Listopad (artykuł), s. 17-22. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)